

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ СРМК

\_\_\_\_\_ Е.В. Бледных  
«20» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09 Родной язык**  
**технический профиль**

<b>Специальность (профессия)</b>	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	и
	20.02.04 Пожарная безопасность	
	22.02.06 Сварочное производство	
	15.02.08 Технология машиностроения	
	09.02.03 Программирование	в
	компьютерных системах	
	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	и
	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	
<b>Курс</b>	2	
<b>Группа</b>	С-24, С-25, С-26, ПБ-21, ПБ-22, ПБ-23, Э-22, Т-21, П-21, П-22, КС-21, МК-22	

Ставрополь 2020

ОДОБРЕНА

На заседании кафедры  
кафедрой филологических дисциплин  
Протокол № 10  
от «18» мая 2020 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.М. Русанова

Согласовано:

Методист

\_\_\_\_\_ О.С. Диба

Разработчики: преподаватели ГБПОУ СРМК А.Н. Неезжалова, Л.М. Русанова,  
Л.П. Матвеева, Р.Н. Чаплыгина, О.А. Дьяконова, Д.С. Душина,

Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения «Ставропольский  
региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета №11 от «19» мая 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.09 Родной язык** разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Содержание программы учебной дисциплины **ОУД.09 Родной язык** направлено на достижение следующих **целей**:

–совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

–формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

–совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

–дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.09 Родной язык** в пределах освоения ППСЗ **технического профиля** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет – **54 часа**, в том числе:

–обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**;

–самостоятельной работы обучающегося – **18 часов**.

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.09 Родной язык

Основой содержания учебной дисциплины **ОУД.09 Родной язык** является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

При изучении Родного языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходят в процессе систематизации знаний о языке.

Родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

В то же время учебная дисциплина ОУД.09 Родной язык для профессиональных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.09 Родной язык** завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в письменной форме в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ **технического профиля** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.1.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина **ОУД.09 Родной язык** является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина **ОУД.09 Родной язык** в учебном плане входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

### 1.2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.09 Родной язык** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- 1) сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- 2) включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- 3) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- 4) сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- 5) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

б) сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

***Предметные результаты:***

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

***Метапредметные результаты:***

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

*Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Трудоемкость (учебная нагрузка обучающихся)</b>	<b>54</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение. Общие сведения о языке</b>		<b>4</b>	
<b>Введение. Общие сведения о языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <b>Язык и речь.</b> Основные составляющие русского языка и его функции. Русский язык в современном мире. Социально-стилистическое расслоение языка. Специфика устной и письменной речи, её социальные аспекты, качество хорошей речи.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Русский язык в современном мире – конспект.			
<b>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Литературный язык – высшая форма развития языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <b>Русский национальный язык в историческом развитии.</b> Признаки литературного языка и его разновидности. Понятие о функциональных разновидностях языка. Нелитературный язык: просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргоны, сленг, аргю).		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			

	1. Язык и его функции – презентация.		
<b>Тема 1.2. Система норм русского литературного языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <b>Понятие литературно-языковой нормы и критерии её кодификации.</b> Правильность речи. Коммуникативные качества речи. Система норм русского литературного языка. Понятия речевой ошибки и типы ошибок. Нормы императивные и рекомендательные.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Выполнение упражнений по теме «Основные орфографические и пунктуационные нормы».	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Речь – это «портрет» человека – реферат.			
<b>Раздел 2. Раздел 2.Система языка и её стилистическая характеристика</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография и графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <b>Основные фонетические единицы.</b> Понятие о фонеме. Логическое ударение. Фонетические средства языковой выразительности. Ассонанс, аллитерация. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Графика. Принципы русской орфографии.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Закрепление навыков литературной нормы и произношения. Установление и исправление орфоэпических и орфографических ошибок. Работа с текстом.	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			

	1. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов: особенности русского словесного ударения и его функции. Работа со словарями, справочниками – опорный конспект.		
<b>Тема 2.2. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Слово и его лексическое значение.</b> Многозначность слова. Омонимы, паронимы, синонимы и антонимы. Классификация словарного состава языка (с точки зрения происхождения слов, активного и пассивного запаса, территориально-социального распространения). Лексические и фразеологические нормы и их нарушения.		2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Работа с лексическим словарем и текстом и текстом. Выявление и исправление основных видов лексических и фразеологических ошибок. Нахождение в тексте основных разновидностей тропов, подбор к фразеологизмам синонимов и антонимов.	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Виды лексических ошибок в тексте – доклад.	2	
<b>Тема 2.3. Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Морфемика.</b> Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательные нормы.		2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Нахождение и объяснение вариантов словообразования в предложенных текстах художественных и публицистических стилей.	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Тема 2.4. Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.</b>		2

		Нормативное употребление форм слова. Морфологические нормы. Особенности употребления падежных окончаний имен существительных. Употребление морфологических синонимов в речи.		
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Практические занятия</b> 1. Выполнение упражнений на выявление и исправление морфологических ошибок.	2	
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
		<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Основные выразительные средства морфологии – сообщение.		
<b>Тема 2.5. Синтаксис</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1.	<b>Основные виды синтаксических единиц.</b> Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связей слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Грамматическая основа. Основные ошибки в построении простого и сложного предложений.		
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Практические занятия:</b> 1. Составление и разбор словосочетаний и предложений, исправление ошибок в построении простых и сложных предложений.	2	
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Основные выразительные средства синтаксиса – реферат.			
<b>Радел 3. Текст как речевое произведение</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Текст, его структура</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1.	<b>Текст как речевое произведение.</b> Смысловая и композиционная целостность текста. Структура текста. Связи предложений в тексте. Функционально-смысловые		

	типы текстов. Описание, повествование, рассуждение, их особенности.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение стилистической принадлежности текста, его типа. 2. Составление документов делового и личного характера: резюме, заявление, автобиография.	4	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Использование различных типов речи – эссе. 2. Функциональные стили речи – опорно-логическая схема.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)	-	
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык осуществляется на базе кабинета русского языка и литературы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- цифровые образовательные ресурсы

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер, сканер, внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- интерактивная доска;
- аудиовизуальные средства;
- программное обеспечение

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Гороя, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Гороя. — Саратов : Профобразование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92166.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-604-9 (ФОРУМ) ; ISBN 978-5-16-013835-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102208-5 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/969586> (дата обращения: 06.02.2020)

###### **Дополнительные источники:**

1. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87080.html> (дата обращения: 3.07.2019)
2. Гороя, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Гороя. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92172.html> (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пивоварова, О. П. Риторика : учебное пособие для СПО / О. П. Пивоварова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0348-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86078.html> (дата обращения: 08.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. - 17- е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-320 с. -ISBN 978 – 5- 4468- 4406-7 . -Текст: непосредственный.
5. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразов. Учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.-368 с.-ISBN 978-5-09-058179-0.- Текст: непосредственный.
6. Веселкова, Т. В. Культура устной и письменной коммуникации : учебное пособие / Т. В. Веселкова, И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, ИЦ «Наука», 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4487-0707-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94281.html> (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91882.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява.- 6- е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 416 с. -ISBN 978 – 5- 4468- 7886-4 . -Текст: непосредственный.
9. Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва :РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1006893> (дата обращения: 04.02.2020)

#### **Сайты Интернет:**

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» (Грамота.Ру – [www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)).
2. Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
3. «Я иду на урок русского языка» – [www.rus.1september.ru/urok/](http://www.rus.1september.ru/urok/).
4. Сайт «Виртуальная школа от Кирилла и Мефодия».
5. Природная грамотность – [www.gramota.director.ru](http://www.gramota.director.ru) «Методика формирования орфографической зоркости».
6. Опорный орфографический компакт – [www.yamal.org/ook/](http://www.yamal.org/ook/) (эффективная методика обучения орфографии.)
7. Грамотей-клуб – [www.gramotey.ericos.ru](http://www.gramotey.ericos.ru) («Грамотей-класс» «ГрамотейПроф» «Грамотей-Эверест».
8. Основные правила грамматики русского языка – [www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) (Раздел «Библиотека электронной поэзии».)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов индивидуального и группового опроса в устной форме;</li> <li>- фронтальный опрос,</li> <li>- проверка индивидуальных карточек-заданий на занятии,</li> <li>- проверка эссе и сочинений, проверка диктантов;</li> <li>- оценка внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, сообщения, рефераты);</li> <li>- оценка подготовки презентаций по теме;</li> <li>- беседа по составленным кратким конспектам и опорно-логическим схемам;</li> <li>- рассмотрение составленных сравнительных таблиц,</li> <li>- проверка практических работ,</li> <li>- оценка речеведческого анализа текста,</li> <li>- интерактивный диалог в группах на занятиях;</li> <li>- проведение письменного тестирования по основным понятиям дисциплины;</li> <li>- беседа о прочитанной дополнительной литературе;</li> <li>- анализ работы с текстами художественных произведений,</li> <li>- анализ языковых средств,</li> <li>- оценка редакторской работы текста,</li> <li>- дифференцированный зачёт.</li> </ul>



